

ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



ПОГОДЖУЮ

Гарант освітньої програми

Ірина СКРИПЧЕНКО

"28" липня 2026 року

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри

Інна ВАРНАВСЬКА

Протокол засідання кафедри
Соціальних і поведінкових наук ХДАЕУ
від "28" липня 2026 року № 1

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Педагогіка та психологія вищої школи

Назва навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти – другий (магістерський) рівень вищої освіти

Рівень вищої освіти – другий (магістерський)

Освітньо-професійна програма – Фізична культура і спорт

Спеціальність – А7 Фізична культура і спорт

Галузь знань – А Освіта

Херсон – Кропивницький 2026

1. Загальна інформація

Назва навчальної дисципліни	Методика педагогічних досліджень
Факультет	Економічний
Назва кафедри	Соціальних і поведінкових наук
Викладач	Лекції, практичні – Чепок Роман Володимирович, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальних і поведінкових наук, наукова школа - Сидоренка В.К.; наукові інтереси – конструкторсько-технологічний підхід у професійній підготовці; формування професійно важливих якостей фахівця професійно-технічних навчальних закладів.
Контактна інформація	Чепок Роман Володимирович - kafphilosophy@ukr.net ; chepok_r@ksaeu.kherson.ua
Графік консультацій	Консультації online: вівторок, четвер 15:00 – 16:30. Telegram, WhatsApp +30509796060
Програма дисципліни	1. Система вищої освіти в Україні 2. Педагогіка та психологія вищої школи як галузь наукових знань і навчальний предмет 3. Педагогіка та психологія вищої школи як галузь наукових знань і навчальний предмет 4. Процес навчання у вищій школі 5. Форми організації навчання у вищій школі 6. Контроль і оцінювання знань студентів 7. Психологічні особливості педагогічного спілкування викладача зі студентами в умовах ЗВО
Мова викладання	українська

2. Анотація курсу

Анотація курсу	Курс розроблено таким чином, щоб надати учасникам необхідні знання, обов'язкові для того, щоб набути компетентності з питань педагогіки та психології вищої школи, її фундаментального і прикладного значення для вирішення завдань науково-дослідницької роботи педагогічної науки і практики. Тому у курсі представлено як огляд теоретичних основ та логіки педагогічних та психологічних досліджень, так і методологічних та методичних засад планування, організації проведення дослідження за темою наукового пошуку.
Інформаційний пакет дисципліни	http://dspace.ksau.kherson.ua:8888/

3. Мета та завдання курсу

Мета викладання дисципліни	Метою вивчення нормативної дисципліни «Педагогіка та психологія вищої школи» є засвоєння студентами методологічних, теоретичних і практичних основ курсу; формування у майбутніх педагогів методологічної компетентності; ознайомлення студентів з особливостями педагогічних досліджень (з урахуванням фахового спрямування); підготовка студентів до написання різних видів наукових продуктів (у т.ч. й магістерської роботи), а також проведення педагогічних досліджень під час виробничої (педагогічної) практики.
Завдання вивчення	Розкриття сутності освітянських критеріїв управління щодо впровадження методології педагогічних досліджень в навчальний процес; формування теоретичних знань та практичних навичок і вмінь щодо

дисципліни	процесу управління розповсюдженням передового досвіду у навчальному закладі; організація вивчення інноваційних технологій як цілісного управлінського педагогічного процесу; вивчення механізмів планування та розвитку інновацій у навчально-виховному процесі ЗВО; ознайомлення із шляхами раціоналізації педагогічних процесів та використання оптимальних прийомів і методів навчально-виховних форм; розвиток практичних знань і вмінь щодо праці з методичною документацією в процесі управління; збір та узагальнення інформації щодо оцінювання тривалості та якості інноваційних технологій в освіті і навчанні.
-------------------	---

4. Програмні компетентності та результати навчання

Компетентності здобувача вищої освіти, сформовані в результаті вивчення курсу	
Загальні	ЗК1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК3. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК4. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК6. Здатність розробляти проекти та управляти ними. ЗК7. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
Спеціальні (фахові)	ФК3. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти. ФК9. Усвідомлювати принципи професійної та академічної етики і необхідність їх дотримання.
Програмні результати навчання (ПРН)	
ПРН	4.Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань фізичної культури та спорту до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються. 5.Розробляти і викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.

5. Місце навчальної дисципліни у структурі освітньої програми

Рік викладання	2026р.
Семестр	1 -й
Курс	1 курс
Обов'язкова компонента / Вибіркова компонента	Обов'язкова компонента
Пререквізити	
Постреквізити	«Методологія та організація наукових досліджень у фізичній культурі і спорті»

6. Обсяг курсу на поточний навчальний рік

Кількість кредитів / годин	3/90
Лекції	16
Практичні / Семінарські	14

Лабораторні	-
Самостійна робота	60
Форма підсумкового контролю	екзамен

7. Технічне та програмне забезпечення / обладнання

Технічне та програмне забезпечення	Система Moodle, загальнонавчальні програми Microsoft Office
Обладнання	Ноутбук, персональний комп'ютер, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет, телевізор

8. Політика курсу

Загальні вимоги	Здобувачі вищої освіти повинні планомірно та систематично засвоювати навчальний матеріал. Активно працювати під час практичних занять, брати участь в обговоренні дискусійних питань та повною мірою долучатись до активних форм навчання. Заохочується робота у наукових гуртках, підготовка тез доповідей та участь у конференціях, підготовка та публікація наукових статей, участь у конкурсах наукових робіт за тематикою курсу.
Політика щодо дедлайнів і перескладання	Письмові роботи, надані з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку –10 % від загальної суми балів за конкретне заняття. Перескладання модулів відбувається з дозволу деканату за умови, що причина відсутності студента на модулі була поважною.
Політика щодо відвідування	Відвідування занять є обов'язковим. Процедура відпрацювання пропущених занять з об'єктивних причин (хвороба, міжнародне стажування). Не запізнюватись на заняття. Дотримуватись техніки безпеки. Завчасно ознайомлюватись з темою практичної роботи. Пропущенні заняття відпрацьовувати у встановлений викладачем час.
Політика щодо виконання завдань	Позитивно оцінюються відповідальність, старанність, креативність, фундаментальність. Під час підготовки до практичних занять виконання самостійної роботи необхідно спиратись на конспект лекцій та рекомендовану літературу. Водночас вітається використання інших джерел з альтернативними поглядами на ті чи інші питання задля формування продуктивної дискусії та різнобічного вивчення тем дисципліни
Академічна доброчесність	Роботи здобувачів є виключно оригінальним дослідженням чи міркуванням. Будь-яке списування або плагіат (використання, копіювання підготовлених завдань та/або розв'язання задач іншими здобувачами) тягне за собою анулювання зароблених балів. Використання друкованих і електронних джерел інформації під час підсумкового контролю, виконання контрольних робіт заборонено. Списування під час контрольних, тестових робіт та протягом іспиту заборонено.

9. Структура курсу

Номер тижня	Вид занять	Тема заняття або завдання на самостійну роботу	Кількість				
			годин		балів		
			лк	лаб.	сем. / пр.	СР	
Частина 1.							
Змістова частина 1: Поняття педагогіки та психології у вищій школі							
1 2	Тема 1	1 . Система вищої освіти в Україні	2		2	5	8
	Тема 2	2. Педагогіка та психологія вищої школи як галузь наукових знань і навчальний предмет	2		2	5	8
3	Тема 3	3 Педагогіка та психологія вищої школи як галузь наукових знань і навчальний предмет	2		2	10	8
4	Тема 4	4. Процес навчання у вищій школі	2		2	10	8
	ПК ЗЧ 1					1	1
Разом за змістовим модулем 1		74	8	-	8	30	33
Частина 2.							
Змістовна частина 2. Форми організації навчання, контроль знань, психологічні особливості роботи із здобувачами вищої освіти.							
6	Тема 5	5. Форми організації навчання у вищій школі	4		26	10	6
7	Тема 6	6. Контроль і оцінювання знань студентів	2		2	10	6
8	Тема 7	7. Психологічні особливості педагогічного спілкування викладача зі студентами в умовах ЗВО	2		2	10	6
9	ПК ЗЧ 2					1	9
Разом за змістовим модулем 2		46	8		6	30	27
Усього		90	16		14	60	60

10. Форми і методи навчання

Лекція	Словесні методи навчання: пояснення, викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням опорного конспекту, дискусія
Практичні /Семінарські	Презентації, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, робота в малих групах, спостереження.
Самостійна робота	Реферативні повідомлення, індивідуальні консультації, застосування новітніх інформаційно-комунікаційних технологій

11. Система контролю та оцінювання

Поточний контроль
Поточний контроль відбувається методом реферативних виступів, спостереження за виконанням завдань самостійної роботи, співбесіди та індивідуального опитування. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається двома способами: 1) перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру (спостереження); 2) виконання завдань самостійної роботи.
Підсумковий контроль за змістовою частиною
Підсумковий контроль за 1 змістовою частиною - презентація самостійної роботи студента; Підсумковий контроль за 2 змістовою частиною - тестовий контроль
Підсумковий контроль
Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує залік – 60 балів.

Розподіл балів з дисципліни

Поточне оцінювання і контроль змістових частин (бали)										Іспит	Підсумкова оцінка (іспит)
Змістова частина 1					Змістова частина 2						
T1	T2	T3	T4	ПК ЗЧ 1	T5	T6	T7	ПК ЗЧ 2	Max 60		
Max 8	Max 8	Max 8	Max 8	Max 1	Max 6	Max 6	Max 6	Max 9		Max 40	Max 100

12. Шкала оцінювання

Шкала рейтингу ХДАЕУ	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
90-100	A	Відмінно	зараховано
82-89	B	Добре	
74-81	C		
64-73	D	Задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	Незадовільно	не зараховано
1-34	F	Незадовільно (з обов’язковим повторним вивченням курсу)	

13. Рекомендована література та інформаційні ресурси

Основна література	Основна література: - Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: Метод. посіб. для студ. магістратури. Київ: Центр навч. л-ри, 2023. 316 с. - Ковальчук Л. Основи педагогічної майстерності: Навч. посібник. Львів: Видав. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2007. 608 с. - Крушельницька О.В. Методологія та організація наукових досліджень: Навч. посібник. Київ: Кондор, 2023. 192 с. - Вітвицька С.С. Практикум з педагогіки вищої школи : навчальний посібник за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури / С.С. Вітвицька – К. : Центр навчальної літератури, 2005. – 396 с.. - Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. для студ. / М.М. Фіцула. – К. : “Академвидав”, 2016. – 352 с.
Додаткова	Додаткова література: - Бабенко В.В. Основи теорії ймовірностей і статистичні методи аналізу даних у психологічних і педагогічних експериментах: Навч. посібник. Львів: Видав. центр ЛНУ імені І. Франка, 2009. 184 с. - Воловик П.М. Теорія ймовірностей і математична статистика в педагогіці. Київ: Рад. шк., 1989. 221 с. - Гончаренко С. Український педагогічний словник. Київ: Либідь, 1997. 376 с. - Енциклопедія освіти. Акад. пед. наук; гол. ред. В.Г. Кремень. Київ: Юрінком Інтер, 2008. 1040 с. - Ковальчук Л. Практикум з педагогіки: Навч. посібник. Львів: Видав. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2005. 253 с. - Ковальчук О., Когут С. Основи психології та педагогіки: Навч. посібник. За заг. ред. Л. Ковальчук. Львів: Видав. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2009. 624 с. - Психологічна енциклопедія. Автор-упоряд. О.М. Степанов. Київ: Академвидав, 2006. 424 с.

	13. Стеченко Д.М., Чмир О.С. Методологія наукових досліджень: підручник. Київ: Знання, 2007. 220 с. 14. Тверезовська Н.Т., Сидоренко В.К. Методологія педагогічного дослідження: навч. посібник; Кабінет Міністрів України, Національний університет біоресурсів і природокористування України. Київ: Центр учб. л-ри, 2013. 439 с. 15. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: Навч. посібник. Київ: Академвидав, 2006. 352 с. Pilch T., Bauman T. Zasady badań pedagogicznych: Strategie ilościowe i jakościowe. Warszawa: Wyd-wo Akademickie "Żak", 2010. 376 s.
Інформаційні ресурси	1. www.zakon.rada.gov.ua – Вся база «Загальне законодавство» Верховної Ради України 2. www.ukrstat.gov.ua – офіційний сайт Державної служби статистики України 3. www.mon.gov.ua – офіційний сайт Міністерства освіти і науки України 4. www.imzo.gov.ua – офіційний сайт Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» 5. Сисоєва С.О., Кристопчук Т.Є. Методологія науково-педагогічних досліджень: підручник. Рівне: Волинські обереги, 2013. 360 с. URL: http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/9021/1/Metodologiya_naukovo-pedagogichnikh_doslidzhen.pdf 6. Тарелкін Ю.П., Цикін В.О. Методологія наукових досліджень: Навч. посіб. Суми: Вид-во СумДПУ ім. А.С. Макаренка, 2010. 196 с. URL: http://dl.khadi.kharkov.ua/pluginfile.php/42501/mod_resource/content/1/tarielkin_yu_p_tsikin_v_o_metodologiya_naukovikh_doslidzhen.pdf